

RÚBRICA EVALUATIVA DEL APRENDER A APRENDER NIVEL 1

Ingrid dupeyron estrada

Nivel de Dominio	Indicadores	NIVEL DE DESEMPEÑO					Desempeño por Indicador
		Insuficiente 0	Regular 1	Bien 2	Muy Bien 3	Sobresaliente 4	
Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y muestra una actitud activa para su asimilación.	Pone en práctica de forma disciplinada los enfoques, métodos y experiencias que propone el docente sobre las actividades desarrolladas.	Desconoce o desatiende las propuestas del docente.	Interpreta o aplica erróneamente las propuestas del docente.	Sigue adecuadamente las propuestas del docente en su proceso de aprendizaje.	Argumenta la adecuación de las estrategias propuestas al objetivo de aprendizaje.	Prioriza las propuestas del docente que mejor se ajustan a los objetivos de aprendizaje.	3
	Comparte y asume los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.	Prescinde de los objetivos de aprendizajes propuestos por el docente.	Entiende erróneamente los objetivos del aprendizaje.	Hace suyo los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.	Establece prioridades razonadas entre los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.	Introduce matices personales adecuados en los objetivos de aprendizaje.	4
	Pregunta para aprender y se interesa por aclarar sus dudas.	Recibe información sin que esta le genere dudas o preguntas.	Solo pregunta a instancias del docente para solucionar problemas concretos.	Plantea dudas y preguntas sobre la información recibida, para comprender la asignatura	Sus dudas y preguntas tratan de completar la información recibida para aprender.	Plantea preguntas y dudas que muestran un cuestionamiento ajustado de lo aprendido.	4
	Comprende los elementos que componen una disciplina.	Repite sin comprender, o con dificultad los elementos de la disciplina trabajados. Comete errores.	Conoce superficialmente (identifica, reconoce, reproduce) los elementos de la disciplina trabajados	Presenta y explica los contenidos trabajados de forma clara.	Aplica los contenidos aprendidos en nuevas situaciones.	Busca las relaciones entre los contenidos trabajados en la disciplina para alcanzar una comprensión más profunda de la misma.	2
	Reconoce la relevancia de otros esquemas mentales diferentes al suyo.	Se sitúa siempre en la perspectiva propia. Defiende sus posiciones rebatiendo las de los demás.	Muestra escaso interés por compartir sus planteamientos con los de los demás.	Escucha con interés los planteamientos propuestos por los compañeros y por el docente.	Pregunta por las perspectivas y opiniones de los demás, respecto a las cuestiones, objeto de estudio.	Promueve el intercambio de opiniones y su argumentación para enriquecer y profundizar en el trabajo.	2

Fuente: Rúbrica adaptada por la Dra. Minerva Camacho J., sólo para fines educativos, tomado de Villa, A. y Poblete, M. (Directores) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.

NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO

Fuente: Rúbrica adaptada por la Dra. Minerva Camacho J., sólo para fines educativos, tomado de Villa, A. y Poblete, M. (Directores) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas.* Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.